

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН**

**МКУ Управление образования муниципального района Илишевский
район**

Республики Башкортостан

МБОУ СОШ с. Рсаево

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Гареева Л.Р.

Протокол №2

от «26» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Каримова Л.А.

Протокол №2

от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Гимазов А.Г.

Приказ №170

от «26» августа 2023 г.



**Контрольно-измерительные материалы
и фонд оценочных средств**

(приложение к рабочей программе

учебного предмета «Русский язык»

начальное общее образование

4 класс

2023-2024 учебный год)

Рсаево 2023 год

Критерии и фонд оценочных средств по русскому языку

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Для проведения диктанта подбирается текст, включающий достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст диктанта включает слова на изученные правила. Если встречаются новые слова, они заранее записываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематику текста следует подбирать такую, которая была бы интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением тех синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)

Оценка «5» – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

Оценка «4» – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Оценка «5» - выполнено без ошибок.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

Оценка «3» - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» - допущено 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

Оценка «3» - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

Оценка «2» - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

Изложение, сочинение

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой –только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Оценка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;

— богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Оценка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1- 2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

б) грамотность:

- 3–5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

Тесты

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

Оценка «5»

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

— обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;

— излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

Оценка «3»

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

— излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

— не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

— излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2»

Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Паспорт фонда оценочных средств по русскому языку

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) *	Наименование оценочного средства
1	Повторение	Контрольная диктант №1 «Повторение».
2	Предложение	Проверочная работа №1. «Предложение».
3	Слово в языке и речи	Контрольная работа №2
4	Имя существительное	Словарный диктант №1 Самостоятельная работа №1 Контрольная работа №2 «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах».

		Контрольное списывание №1 Контрольное изложение №1 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
5	Имя прилагательное	Словарный диктант №2 Контрольная работа №3 «Имя прилагательное».
6	Глагол	Контрольная работа №4. «Времена глагола». Контрольная работа №5 «Глагол».
7	Повторение.	Контрольная работа № 6 «Повторение».
8	Промежуточная аттестация	

Контрольная работа №1 «Повторение»

Диктант
Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М. Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Проверочная работа №1

1.Прочитайте. Придумайте к тексту заголовок.

Ранним утром, гуляя по лесу, я вышел на лесную поляну. Из чащи леса вышел оленёнок. Я стал разглядывать его. Он был удивительно красив. На тонкой шее красовалась маленькая головка с удивительно умными глазами. Туловище покрыто оранжевой шерстью с белыми пятнами. На тонких быстрых ножках красовались блестящие копытца. Оленёнок погулял по поляне, подпрыгнул и убежал в чащу леса.

2.Сколько частей можно выделить в тексте? (_____)

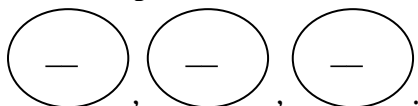
3.Можно ли из данного текста составить два других текста: текст-описание и текст-повествование?(Выбери правильный ответ и подчеркни Да/Нет)

4. Составь любой текст и запиши его.

5.Прочитай стихотворение выразительно.

- 1) И зеленые, и красные, и желтые листья медленно падают на землю.
- 2) Мне подарили большой, красный шар.
- 3) В лесу мы собирали грибы, и ягоды.
- 4) Папа нашел белый гриб, а потом подберезовик.
- 5) Сегодня я много читал но не играл в игрушки.
- 6) Мама поставила на стол пирожки, конфеты, варенье.

7.Какое предложение составлено по данной схеме?



- 1) Нежные листочки появились на березе, липе, рябине.
- 2) В школьном саду расцвели яблони, вишни и сливы.

8.Прочитай предложения. Расставь знаки препинания.

- 1) Миша Коля и Сережа рано утром отправились на рыбалку.
- 2) В ранцах у школьников лежат и ручки и карандаши и тетради.
- 3) Осенью птицы улетают на юг а весной возвращаются.
- 4)

Вариант 2

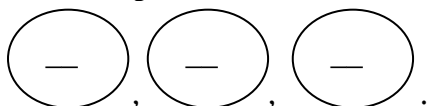
1. Определи, какое утверждение верно:

- а) однородными могут быть только главные члены предложения (подлежащие и сказуемые)
- б) однородными могут быть только второстепенные члены предложения
- в) однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.

2. Прочитай. В каких предложениях знаки препинания поставлены неправильно:

- 1) И зеленые, и красные, и желтые листья медленно падают на землю.
- 2) Мне подарили большой, красный шар.
- 3) В лесу мы собирали грибы, и ягоды.
- 4) Папа нашел белый гриб, а потом подберезовик.
- 5) Сегодня я много читал но не играл в игрушки.
- 6) Мама поставила на стол пирожки, конфеты, варенье.

3.Какое предложение составлено по данной схеме?



- 1) Нежные листочки появились на березе, липе, рябине.
- 2) В школьном саду расцвели яблони, вишни и сливы.

4.Прочитай предложения. Расставь знаки препинания.

- 1) Миша Коля и Сережа рано утром отправились на рыбалку.
- 2) В ранцах у школьников лежат и ручки и карандаши и тетради.
- 3) Осенью птицы улетают на юг а весной возвращаются.

5. Прочитай. Определи, какими по составу являются данные предложения. Правильный ответ подчеркни.

Наступило лето. А) распространенное

 Б) нераспространенное

Ярко светит солнце. А) распространенное

 Б) нераспространенное

6. Прочитай предложения. Определи, чем являются в предложении выделенные слова. Правильный ответ подчеркни.

Вчера в лесу я **нашел** белый **гриб**. А) главные члены предложения

Б) словосочетание

Белый гриб **я нашел** в сосновом бору. А) главные члены предложения

Б) словосочетание

7. Прочитай. Допиши высказывание.

Грамматическая основа предложения – это _____

8. Прочитай. Укажи грамматическую основу предложения.

Тяжелая туча закрыла солнце.

Ответы

Вариант 1

1. Прочитай. Определи, какими по составу являются данные предложения. Правильный ответ подчеркни.

Наступило лето. А) распространенное

Б) нераспространенное

Ярко светит солнце. А) распространенное

Б) нераспространенное

2. Прочитай предложения. Определи, чем являются в предложении выделенные слова. Правильный ответ подчеркни.

Вчера в лесу я **нашел** белый **гриб**. А) главные члены предложения

Б) словосочетание

Белый гриб **я нашел** в сосновом бору. А) главные члены предложения

Б) словосочетание

3. Прочитай. Допиши высказывание.

Грамматическая основа предложения – это **главные члены предложения**

4. Прочитай. Укажи грамматическую основу предложения.

Тяжелая туча закрыла солнце.

5. Определи, какое утверждение верно:

а) однородными могут быть только главные члены предложения (подлежащие и сказуемые)

б) однородными могут быть только второстепенные члены предложения

в) *однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.*

6. Прочитай. В каких предложениях знаки препинания поставлены неправильно:

7) *И зеленые, и красные, и желтые листья медленно падают на землю.*

8) Мне подарили большой, красный шар.

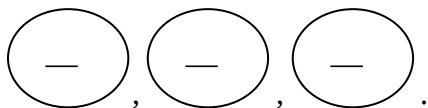
9) *В лесу мы собирали грибы, и ягоды.*

10) Папа нашел белый гриб, а потом подберезовик.

11) *Сегодня я много читал, но не играл в игрушки.*

12) Мама поставила на стол пирожки, конфеты, варенье.

7. Какое предложение составлено по данной схеме?



1. *Нежные листочки появились на березе, липе, рябине.*
2. В школьном саду расцвели яблони, вишни и сливы.

8. Прочитай предложения. Расставь знаки препинания.

1. Миша, Коля и Сережа рано утром отправились на рыбалку.
2. В ранцах у школьников лежат и ручки и карандаши и тетради.
3. Осенью птицы улетают на юг, а весной возвращаются.

Вариант 2

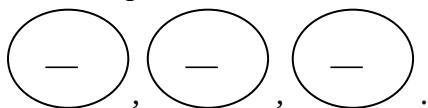
1. Определи, какое утверждение верно:

- а) однородными могут быть только главные члены предложения (подлежащие и сказуемые)
- б) однородными могут быть только второстепенные члены предложения
- в) *однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.*

2. Прочитай. В каких предложениях знаки препинания поставлены неправильно:

1. *И зеленые, и красные, и желтые листья медленно падают на землю.*
2. Мне подарили большой, красный шар.
3. *В лесу мы собирали грибы, и ягоды.*
4. Папа нашел белый гриб, а потом подберезовик.
5. *Сегодня я много читал но не играл в игрушки.*
6. Мама поставила на стол пирожки, конфеты, варенье.

3. Какое предложение составлено по данной схеме?



1. *Нежные листочки появились на березе, липе, рябине.*
2. В школьном саду расцвели яблони, вишни и сливы.

4. Прочитай предложения. Расставь знаки препинания.

- 4) Миша, Коля и Сережа рано утром отправились на рыбалку.
- 5) В ранцах у школьников лежат и ручки и карандаши и тетради.
- 6) Осенью птицы улетают на юг, а весной возвращаются.

5. Прочитай. Определи, какими по составу являются данные предложения. Правильный ответ подчеркни.

Наступило лето. А) распространенное

 Б) нераспространенное

Ярко светит солнце. А) распространенное

 Б) нераспространенное

6. Прочитай предложения. Определи, чем являются в предложении выделенные слова.

Правильный ответ подчеркни.

Вчера в лесу я **нашел** белый **гриб**. А) главные члены предложения

Б) словосочетание

Белый гриб **я** **нашел** в сосновом бору. А) главные члены предложения

Б) словосочетание

7. Прочитай. Допиши высказывание.

Грамматическая основа предложения – это главные члены предложения

8. Прочитай. Укажи грамматическую основу предложения.

Тяжелая туча закрыла солнце.

Контрольный диктант №2 по теме « Предложение».

Золотой дождь.

Шумит в лесу золотой дождь.

Все лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки жёлтыми и бордовыми листочками украсились. Грибы под листиками спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру, запрыгали белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело и быстро кружит ветер яркое и пёстрое лесное золото.

Грамматические задания:

1. Выпишите предложение с однородными второстепенными членами предложения и разберите его по частям речи и членам предложения.
2. Выпишите из предложения два словосочетания с вопросами.
3. Выполните фонетический разбор слова *листья*.

Словарный диктант №1

Вокзал, комбайнёр, пассажир, одиннадцать, телефон, аллея, беседа, агроном, инженеры, хлебороб, овца, сегодня, путешествие.

Самостоятельная работа №1

1. Спиши. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их. Укажи падеж имени существительного ЕЛЬ во всех предложениях.

В л__су на полян__ растёт ель.

На ел__ висят шишки. Ч__сто на ель забирается белочка. Нередко к ел__ прил__тает дятел. Под ел__ прячется пугливый зайчик. Зимой около ел__ увидишь на сн__гу сл__ды зв__рей и птиц.

2. Запиши существительные в три столбика:

1 склонение	2 склонение	3 склонение

Печь, деревня, небо, конь, помидор, радость, крыша, дядя, старость, лагерь, рыба, капля, облако, рожь, дорога, тетрадь, мороз.

3. Раскрой скобки. Запиши имена существительные в нужном падеже. Подпиши падеж, выдели окончание.

Жил в этой (местность), пушистая ветка (сирень), лежал на (ладонь).

4. Вставь пропущенные окончания, определи падеж имён существительных.

Из шерст.., на крыш.., от площад.., по пустын.., на улиц.., около избушк.., на земл...

5. Подбери к данным существительным однокоренные существительные 3-го склонения без суффикса, запиши их.

Тетрадка-_____, кроватка-_____, дочка-_____, мышка-_____.

6. Подчеркни только имена существительные 2-го склонения.

Овёс, сторож, фабрика, тетрадь, село, кость, малыш, стекло, вагон, грач, лев, львица, море, комар, стрела, лодка, тополь.

Контрольная работа №2 «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах».

Диктант

Поездка к дедушке.

Дача дедушки стоит на краю деревни. Около дачи растут яблони, груши и густые кусты сирени. Небольшой домик дедушки утопает в яркой зелени. Перед домом кусты малины со сладкими и вкусными ягодками. Миша с дедушкой часто заходили в самую глубь леса. Яркий луч солнца редко проникал туда. На лесной полянке краснели ягодки земляники. Вокруг слышалось пение разноголосых птиц. Белочка шустро прыгала с ветки на ветку. Дедушка рассказывал внуку об интересной жизни птиц и зверей. Миша с большим интересом слушал его.

Грамматическое задание:

1. Сделать полный разбор предложения.

На лесной полянке краснели ягодки земляники.

2. Разобрать слова по составу.

Груши, заходили, луч, краснели.

Контрольное списывание №1

Берёза у дороги.

За крайней избой дальней деревушки виднелось жёлт... поле придорожн... канава заросла травой на просторн... равнине у дороги стояла бел... берёза осень убрала деревья в жёлт... убор берёза стояла счастлив...

Наступила зима в зимн... ночи ветер трепал ветви берёзы снег засыпал поля леса жилища людей всё замерло.

Но вот от весенн... дождя начали дымиться крыши изб снежн... поле заблестело на ярк... солнце потекли заговорили ручьи зазеленела берёза.

Пришло лето в шёлков... листве берёзы беззаботно зашумел ветер гибк... ветви склонились до перв... зелён... травы.

1. Спишите текст, разделив его на предложения. Допишите окончания прилагательных.

2. Грамматическое задание:

1. Разберите по составу слова:
ПРИДОРОЖНАЯ, ЗИМНИЕ, ПРОСТОРНЫЙ.
2. Определите падеж имён прилагательных в первом абзаце.

Контрольное изложение №1 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Изложение по рассказу Ю. Яколева

Жильцы дома уехали, а собаку оставили на балконе. Боксер не сводил глаз с ворот. Он ждал друга.

В воротах появился Костя. Глаза боксера загорелись радостью. Костя позвал собаку. Боксер тихо взвизгнул. Костя подбежал к сараю, взял лестницу и переставил ее к перилам балкона. Боксер спустился по ней на землю.

Костя достал припасы и стал кормить собаку. Боксер был голоден и ел с жадностью. Ел и поглядывал на Костю. Сколько благодарности было в глазах собаки!

Собачий обед кончился. Костя похлопал пса по спине, и они отправились на прогулку. После прогулки друзья тем же путем возвратились домой. Боксёр провожал Костю глазами полными преданности.

Примерный план

1. Остался один день.
2. Друг пришел на помощь
3. Вместе.
4. До скорой встречи.

Словарный диктант №2 «Имя прилагательное»

Жёлтый, огромный, серебряный, сиреневый, внимательный, коричневый, голубой, оранжевый, багровый, багряный, аккуратный, юный, чёрный, большой, тяжёлый.

Контрольная работа №3 «Имя прилагательное»

Диктант.

Зимний лес

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями.

(82 слова.)

Грамматические задания:

1. Указать падежи существительных и прилагательных:

Вариант I – во втором предложении.

Вариант II – в пятом предложении.

2. Подчеркнуть главные члены предложения:

Вариант I: в шестом предложении;

Вариант II: в восьмом предложении;

3. Разобрать имя прилагательное как часть речи:

Вариант I: янтарным (блеском);

Вариант II: серебристым (инеем).

Контрольная работа № 4 «Времена глагола»

Диктант

Жизнь спасена

В красивой местности раскинулся рабочий посёлок. Зимой дороги заметает снегом. Трудно доехать жителям посёлка до ближнего населённого пункта.

Однажды в посёлке тяжело заболел человек. Его надо было срочно отправить в больницу. Но как подготовить площадку для вертолётa? Даже на реке снег лежит толстым слоем.

Ученики местной школы решили помочь. Ранним утром они все пришли к реке, взяли за руки и стали утаптывать снег. К вечеру площадка была готова. Вертолёт опустился и утром доставил больного в город.

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста по 2 глагола в прошедшем и настоящем времени.

2. Разберите предложение по членам предложения.

В красивой местности раскинулся рабочий посёлок.

3. Разберите по составу слова: *больного, ранним.*

Контрольная работа № 5 «Глагол»

Диктант

На рыбной ловле

Было чудесное утро. Мы решили отправиться на рыбалку. Дорога к ближней речке идёт полями. Направо и налево колосится рожь. От лёгкого ветерка по ней пробегают золотистые волны. Стрижи проворно носятся в свежем воздухе.

Мы переходим по узкой тропинке через овраг. В нём бежит ключ с холодной водой. Можно попить. Впереди речка. Один берег у неё высокий, а другой низкий. Быстро доходим до речки. Как хорошо кругом! Сядешь на берег, закинешь удочку и ждёшь.

Вдруг поплавок скрывается под водой. Радостно дёргаешь удочку. Весело возвращаться домой с богатым уловом.

Грамматическое задание.

1. Разобрать как часть речи слово: ПРОБЕГАЕТ.
2. Разобрать по членам предложения: стрижи проворно носятся в свежем воздухе.

Промежуточная аттестация по русскому языку 4 класс.

Спецификация контрольной работы по русскому языку для проведения промежуточной аттестации в 4 классах.

1. Цель контрольной работы - оценить уровень подготовки учащихся 4 классов по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание работы

- Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Начальное общее образование

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл.) УМК "Школа 21 века".

3. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из 2-х частей.

Часть 1 - диктант.

Часть 2- грамматическое задание.

Части работы	Проверяемые ЗУН	Кол-во заданий
Часть 1	Практическая грамотность. Знание орфограмм и пунктограмм, изученных в курсе русского языка начальной школы, умение применять их на практике.	1
Часть 2	Владение приёмами разбора предложения по членам.	1
	Знание состава слова. Владение приёмами разбора слова по составу.	1
	Различие гласных и согласных звуков, различие звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков.	1

4. Условия проведения промежуточной аттестации.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут. Выполняется на листе со штампом ОУ.

5. Система оценивания контрольной работы.

За работу выставляются две оценки: за диктант и за грамматическое задания.

Диктант оценивается в соответствии со следующими критериями:

Оценка «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

Оценка «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» – ставится, если допущено 3 -5 ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Оценка «1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

Оценка «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

Оценка «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

Оценка «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

Оценка «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Оценка «1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Диктант.

Чудесный май.

Стоит чудесный майский день. Как хорошо в эту весеннюю пору! Ласковое солнце осветило всю окрестность. После тёплого дождя покрылись сочной зеленью поля, луга и леса. Синие и жёлтые цветки подняли прелестные головки. Земля надела пёстрый наряд. Вот уже появились душистые кисти на черёмухе, на сирени. У лесного оврага цветут ландыши и земляника. На вершину высокой ели забралась шустрая белочка.

Спешат домой перелётные птицы. Лес встречает своих певцов. С раннего утра до позднего вечера не смолкают в лесу птичьи голоса. С полей и лесов несутся весенние звуки.

Май – самый нарядный и звонкий месяц года.

Грамматические задания.

1. Разобрать предложение по членам.

Вариант 1 – в девятом предложении (На вершину высокой ...).

Вариант 2 – в двенадцатом предложении (С раннего утра ...).

2. Разобрать по составу слово:

Вариант 1 – перелётные, осветило, берёзки;

Вариант 2 – нарядный, побежали, местечко.

3. Выбери правильную характеристику последнего звука в слове. Напиши правильный ответ.

Вариант 1.- холод

- 1) [д]-согласный, звонкий парный, твёрдый
- 2) [т]- согласный, глухой парный, мягкий
- 3) [т]- согласный, глухой парный, твёрдый
- 4) [д]- гласный, безударный

Вариант 2.- мороз

- 1) [з]-согласный, звонкий парный, твёрдый
- 2) [с]- согласный, глухой парный, мягкий
- 3) [с]- согласный, глухой парный, твёрдый
- 4) [з]- гласный, ударный

Контрольная работа № 6 «Повторение».

Диктант.

Белки.

У старой ветвистой ели резвятся веселые белочки. Рады они теплему солнцу и молодой зелени. Зверьки сменили к весне свои пушистые серые шубки. Всю долгую зиму жили белки в высоком лесу, скрывались в густой чаще. С ёлки на ёлку носились белочки по лесу, грызли тяжёлые смолистые шишки.

Много забот будет летом у белки. Нужно выкормить маленьких бельчат, сделать запасы орехов. В голодные годы пускается белка в далёкие и опасные путешествия. Смело она переплывает широкие реки, перебегает открытые поля, заходит в города. Миротлюбивые белки не делают вреда. Радостно смотреть на белок в лесу.

Грамматическое задание:

1. Разберите 1-е предложение по членам предложения.
2. Разберите как часть речи: У БЕЛКИ.
3. Выполните звукобуквенный анализ слова ШУБКИ.

Дополнительные контрольные задания

Контрольная работа «Слово о языке и речи» Диктант.

Трусиха

Ребята играли в войну. Валу с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась. (84 слова)

По Н. Артюховой

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Проверочная работа «Слово в языке и речи»

1 вариант

1. В какой паре антоним подобран неверно?

1) робкий-смелый 2) острый-тупой 3) высокий –низкий 4) больной-сильный

2. Определите, в каких примерах выделенные слова имеют переносное значение:

а) **строить** дом; б) часы **бегут**,
в) **мягкое** кресло; г) **острый** нож

3. Какое слово является однозначным?

1) груша б) кепка в) ствол г) звезда

4. Слова, различные по звучанию, но одинаковые или близкие по лексическому значению, называются:

а) однозначными б) многозначными в) синонимами г) антонимами.

5. Слова, противоположные по лексическому значению, называются:

а) однозначными б) многозначными в) синонимами г) антонимами.

6. В каком предложении есть антонимы?

1) Рана заживет, а рубец останется. 2) Пришлось долго, терпеливо ждать.
3) Метель метет, и вьюга плачет. 4) Ученье в счастье украшает, а в горе утешает.

7. В каком предложении есть синонимы:

1) Жара стояла неделю и зной измучил путников. 3) В каждой бочке меда есть ложка дёгтя.
2) Дерево ценят по плодам, а человека по делам. 4) Яблоки не кислые, а сладкие.

8. Лексическое значение слов разъясняется в

1) орфографическом словаре 2) фразеологическом словаре
3) в толковом словаре 4) в словарях синонимов

2 вариант

Ф.И. _____

1. В какой паре антоним подобран неверно?

1) грустный-веселый 2) добрый-смелый 3) пресный-солёный 4) солнечный-пасмурный

2. Определите, в каких примерах выделенные слова имеют переносное значение:

а) тонкий лист б) убить время;
в) жесткий диван; г) черная ручка

3. Какое слово является однозначным?

1) кисть 2) ручка 3) небо 4) такса

4. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются

а) однозначными б) многозначными в) синонимами г) антонимами.

5. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно различные по лексическому значению, называются:

а) синонимы б) антонимы в) омонимы г) заимствованные.

6. В каком предложении есть антонимы?

1) Хлеб мягкий, свежий. 3) Дерево держится корнями, а человек друзьями.
2) Ищи не дом, а соседей. 4) Корень учения горек, а плод его сладок.

7. В каком предложении есть синонимы:

1) Лиса живет хитростью, а заяц прыткостью.
2) Сова спит днем, а охотится ночью
3) В поэтической речи глаза его часто называли очами.

4) Эскалаторы движутся вверх и вниз.

8. В толковом словаре указано:

- 1) разъяснение фразеологизмов
- 2) разъяснение лексического значения слов
- 3) приведены примеры синонимов
- 4) правописание слов.

Контрольная работа «Склонение имён существительных»

Диктант

Клесты.

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое. Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину ёлки. На самой верхушке висели гроздьи аппетитных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена. Между сучьев ёлки спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей. Почему клесты зимуют в нашем крае? У нас им теплее, чем на далёком Севере.

Слова для справок: спря́таны, заботли́вые, се́мена.

Грамматические задания:

1. Выпишите первое предложение. Подчеркните главные члены предложения. Укажите части речи. Обозначьте падежи имен существительных.
2. Определите склонение и падеж имён существительных. Выделите окончания.
1 вариант: ель, вершину, по небу, под веткой.
2 вариант: даль, маму, по ветру, под кустом.

Контрольная работа. «Имя существительное»

Диктант

Лес

Лес — это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов — звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц — несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники — лесные санитары. (74 слова).

Слова для справок: хибарки.

Грамматическое задание:

1. Выписать три словосочетания с именами существительными в единственном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.
2. Разобрать имя существительное как часть речи:

вариант 1 — вредителей

вариант 2 — гусениц.